

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ "Управление образования исполнительного комитета Чистопольского муниципального района**

**Республики Татарстан"**

**МБОУ "Кубасская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Гилязева З.З.  
от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УР**

\_\_\_\_\_  
Гиниятова О. В.  
от «31» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
"Кубасская ООШ"**

\_\_\_\_\_  
Пальцева Л. А.  
Приказ № 99  
от «31» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5776842)**

**учебного предмета Литературное чтение на родном русском языке**

**для обучающихся 1 - 4 классов**

**с. Кубассы 2024**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 009СС18F01C9AE6D952647916499AD2DB2

Владелец: Пальцева Людмила Анатольевна

Действителен с 28.12.2023 до 22.03.2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;

формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов. В 1 классе 1 час в неделю 33 недели (33 урока), во 2 –4 классах 1 час в неделю 34 недели. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

#### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
  - сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;
- эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **начальных классах** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

#### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ ( 1 Класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	П.Воронько «Лучше нет родного края»	1	01.09	
2.	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко»	1	08.09	
3.	Г Ладонщиков «Наша Родина»	1	15.09	
4.	М.Матусовский «С чего начинается Родина»	1	22.09	
5.	Пословицы и поговорки о Родине, о детях.	1	29.09	
6.	Пословицы и поговорки о правде, о добре и зле.	1	06.10	
7.	Пословицы и поговорки о дружбе.	1	13.10	
8.	Русские народные потешки и прибаутки.	1	20.10	
9.	Русские народные небылицы.	1	27.10	
10.	Народные песенки.	1	09.11	
11.	Русская народная песня «Берёзонька».	1	16.11	
12.	Русские народные игры.	1	23.11	
13.	Русские народные считалки.	1	30.11	
14.	Буква «ь». Показатель мягкости согласных	1	07.12	
15.	Русские народные игры. Игра «У медведя во бору»	1	13.12	
16.	«Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.	1	20.12	
17.	Русские народные сказки., Проект «Книжка-малышка»	1	27.12	
18.	Русская народная сказка «Пузырь Соломинка и Лапоть».	1	10.01	
19.	М.М. Пришвин. Журка.	1	17.01	
20.	Проект «Книжка-малышка»	1	24.01	
21.	Н.И. Сладков. Весенняя баня	1	31.01	
22.	С.Я. Маршак. Зоосад.	1	07.02	
23.	Б.В. Заходер. Птичья школа	1	21.02	
24.	К.Паустовский «Какие бывают дожди»	1	28.02	
25.	А.Толстой. Сугробы.	1	07.03	
26.	Н.Асеев. Лыжи	1	13.03	
27.	К.Паустовский. Стальное колечко.	1	20.03	

28.	И. Соколов-Микитов. Творчество.	1	07.04	
29.	Русские сказки о природе.	1	14.04	
30.	Тема осень. «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.	1	21.04	
31.	Творчество А.С.Пушкина.	1	03.05	
32.	Творчество А.Л.Барто	1	10.05	
33.	Викторина по сказкам.	1	24.05	

**Календарно- тематическое планирование. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс**

№	Раздел. Тема	Количество часов	План	Дата
			Факт	Факт
	<b>Раздел 1 «Россия – наша Родина»</b>	<b>5</b>		
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовем»	1		
2	К Паустовский «Моя Россия»	1		
3	П.Воронько «Лучше нет родного края»	1		
4	Г.Ладонщиков «Родное гнездышко»	1		
5	З. Александрова «Наш край»			
	<b>Раздел 2 «Фольклор нашего народа»</b>	<b>10</b>		
1	Пословицы и поговорки о Родине, о дружбе, о добре, о правде.	1		
2	Русские народные потешки и прибаутки, небылицы. Народные песенки.	1		
3	Русские народные игры. Считалки. Игра «У медведя во бору»	1		
4	Народные загадки в стихах и прозе.	1		
5	Календарные народные праздники и обряды.	1		
6	Русские народные сказки. «Морозко»	1		
7	Русские народные сказки. «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1		
8	Собиратели народных сказок В.И. Даль, А.Н. Афанасьев	1		
9	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1		
10	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1		
	<b>Раздел 3 «О братьях наших меньших»</b>	<b>12</b>		
1	М.М.Пришвин «Журка»	1		
2	Н.И. Сладков «Весенняя баня»	1		
3	С.Я. Маршак «Зоосад»	1		
4	Б.В. Заходер «Птичья школа»	1		
5	В.В. Бианки «Музыкальная канарейка»	1		
6	Г.А. Скребинский «Пушок»	1		
7	К.Д. Ушинский «Чужое яйцо»	1		
8	Н.И. Сладков «Топик и катя»	1		
9	А.Л. Барто «Бедняга кот»	1		
10	Е.И. Чарушин «Рябчонок»	1		
11	И.П. Такмакова «Котят»	1		
12	Посещение городской библиотеки. Выставка книг о животных.	1		
	<b>Раздел 4 «Времена года»</b>	<b>7</b>		
1	И. Соколов-Микитов «Осень» А. Плещеев «Осень наступила»	1		
2	К. Ушинский «Выпал снег»	1		

3	В. Бианки «Как животные к холодам готовятся»	1		
4	И.С. Соколов-Микитов «Бурундук»	1		
5	М.Пришвин «Цветут березки»	1		
6	С.Соколов-Микитов «Лето в лесу»	1		
7	Викторина «Что? Где? Когда?»	1		
	Всего	34		

**Календарно- тематическое планирование. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Устное народное творчество.	1		
2.	Устное творчество русского народа	1		
3.	Русские народные сказки.	1		
4.	Иван - герой русских сказок.	1		
5.	"Русские народные сказки"	1		
6.	Родные поэты об осени	1		
7.	Басни И.А. Крылова	1		
8.	Развивающий час по басням И.А. Крылова	1		
9.	Урок - игра "Звездный час" по творчеству И.А. Крылова	1		
10.	Рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова и Е. Чарушина	1		
11.	Диалоги о животных	1	.	
12.	"Рассказы о животных"	1		
13.	Читаю стихотворение и слышу сказку (Литературные стихи-сказки)	1		
14.	Читаю стихотворение и слышу сказку . В гостях у бабушки Корнея	1		
15.	Урок - конкурс "Весёлые стихи Бориса Заходера"	1		
16.	Что говорят стихи (Поэзия С.Я. Маршака)	1		
17.	С.Я. Маршак - переводчик	1		
18.	Урок - игра по теме "Творчество С.Я. Маршака"	1		
19.	Про эту книгу (Книги самоделки из материалов периодической печати)	1		
20.	Короткие рассказы и сказки Е.И. Пермяка	1		
21.	Урок - викторина по творчеству Е.И. Пермяка	1		
22.	Что за прелесть эти сказки! (Литературные сказки А.Н. Толстого)	1		
23.	Урок - игра по теме "Литературные герои"	1		
24.	Путешествие в страну сказок	1		
25.	Знай и люби родную природу	1	.	
26.	О чём рассказывают журналы	1		
27.	Мифы, легенды, предания.	1	.	
28.	Уральские сказы П.П. Бажова	1		
29.	Волшебные сказки русских авторов	1		
30.	Сказки А. С. Пушкина	1		
31.	Сказки братьев Гримм	1		
32.	Сказки Г. Х. Андерсена	1		
33.	" Урок - отчёт "По дорогам сказки"	1		
34.	Игра "Литературные тайны"	1		



	Итого	34		
--	-------	----	--	--

**Календарно- тематическое планирование. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
	<b>Книга в мировой культуре (11 часа)</b>	11		
1	Основные понятия раздела. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.	1		
2	Из повести временных лет. О книгах	1		
3.	Ценность книги, нравственный смысл стихотворения о книгах.	1		
4.	Монологическое высказывание «Моё отношение к книгам».	1		
5.	Информация о возникновении книг в научно-энциклопедических словарях, в специальных справочниках.	1		
6.	Поиск ответов на вопросы с опорой на текст	1		
7.	Книги из далёкого прошлого. Н Кончаловская «В монастырской келье...».	1		
8.	Сокровища духовной народной мудрости.	1		
9.	Летописец Нестор.	1		
10.	М. Горький. О книгах.	1		
11.	Обобщение по разделу.«Книга в мировой культуре» Проект «Ценность книг»	1		
	<b>Истоки литературного творчества ( 13 часов)</b>	13		
12.	Основные понятия раздела:былины, мифы, сказки.,притчи.	1		
13.	Виды устного народного творчества.	1		
14	Пословицы разных народов.	1		
15.	Библия – главная священная книга христиан.	1		
16.	Былины. Особенности былинных текстов.	1		
17.	Славянский миф. Особенности мифа.	1		
18.	Известные русские собиратели сказок.	1		
19.	Монологическое высказывание «Моё отношение к сказке».	1		
20	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.	1		
21.	Чтение сказок.	1		
22.	Притча. Чему она учит?	1		
23.	Работа с притчей.	1		
24	Обобщение по разделу. Защита проектов.	1		
	<b>О Родине, о подвигах, о славе ( 10 часов)</b>	10		
25.	Основные понятия раздела: поступок, подвиг.	1		
26.	Пословицы о Родине.	1		
27.	А. Невский. Подготовка сообщения о святом А. Невском.	1		
28.	В. Серов. Ледовое побоище	1		
29.	Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом	1		
30	Д. Донской. Куликовская битва.	1		
31.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	1		
32.	В.Катаев «Сын полка»	1		
33.	Монологическое высказывание «Моё отношение к герою произведения «Сын полка»	1		
34.	Творческий проект на тему «Нам не нужна война».	1		
	<b>Итого</b>	34		

## Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программой

### Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

#### Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый:** тесты                      проект

### Критерии оценивания

#### Нормы оценок по литературному чтению

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

#### *Чтение наизусть*

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

#### *Выразительное чтение стихотворения*

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

#### *Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** -допущены ошибки по трем требованиям

***Пересказ***

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** -допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

Календарно- тематическое планирование. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Устное народное творчество.	1		
2.	Устное творчество русского народа	1		
3.	Русские народные сказки.	1		
4.	Иван - герой русских сказок.	1		
5.	"Русские народные сказки"	1		
6.	Родные поэты об осени	1		
7.	Басни И.А. Крылова	1		
8.	Развивающий час по басням И.А. Крылова	1		
9.	Урок - игра "Звездный час" по творчеству И.А. Крылова	1		
10.	Рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова и Е. Чарушина	1		
11.	Диалоги о животных	1	.	
12.	"Рассказы о животных"	1		
13.	Читаю стихотворение и слышу сказку (Литературные стихи-сказки)	1		
14.	Читаю стихотворение и слышу сказку . В гостях у бабушки Корнея	1		
15.	Урок - конкурс "Весёлые стихи Бориса Заходера"	1		
16.	Что говорят стихи (Поэзия С.Я. Маршака)	1		
17.	С.Я. Маршак - переводчик	1		
18.	Урок - игра по теме "Творчество С.Я. Маршака"	1		
19.	Про эту книгу (Книги самоделки из материалов периодической печати)	1		
20.	Короткие рассказы и сказки Е.И. Пермяка	1		
21.	Урок - викторина по творчеству Е.И. Пермяка	1		
22.	Что за прелесть эти сказки! (Литературные сказки А.Н. Толстого)	1		
23.	Урок - игра по теме "Литературные герои"	1		
24.	Путешествие в страну сказок	1		
25.	Знай и люби родную природу	1	.	
26.	О чём рассказывают журналы	1		
27.	Мифы, легенды, предания.	1	.	
28.	Уральские сказы П.П. Бажова	1		
29.	Волшебные сказки русских авторов	1		
30.	Сказки А. С. Пушкина	1		
31.	Сказки братьев Гримм	1		
32.	Сказки Г. Х. Андерсена	1		
33.	" Урок - отчёт "По дорогам сказки"	1		
34.	Игра "Литературные тайны"	1		
		34		

Календарно- тематическое планирование. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	1		
2.	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.	1		
3.	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1		
4.	Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.	1		
5.	Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.	1		
6.	Учимся делать научное сообщение.	1		
7.	Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения.	1		
8.	Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование фразеологизмов в разговорной речи.	1		
9.	Омонимы, омофоны, омоформы	1		
10.	Устаревшие слова.	1		
11.	Сравнение, эпитеты, олицетворение	1	.	
12.	Письменная речь.	1		
13.	Читаю стихотворение и слышу сказку (Литературные стихи-сказки)	1		
14.	Читаю стихотворение и слышу сказку . В гостях у бабушки Корнея	1		
15.	Урок - конкурс "Весёлые стихи Бориса Заходера"	1		
16.	Что говорят стихи (Поэзия С.Я. Маршака)	1		
17.	С.Я. Маршак - переводчик	1		
18.	Урок - игра по теме "Творчество С.Я. Маршака"	1		
19.	Про эту книгу (Книги самоделки из материалов периодической печати)	1		
20.	Короткие рассказы и сказки Е.И. Пермяка	1		
21.	Урок - викторина по творчеству Е.И. Пермяка	1		
22.	Что за прелесть эти сказки! (Литературные сказки А.Н. Толстого)	1		
23.	Урок - игра по теме "Литературные герои"	1		
24.	Путешествие в страну сказок	1		
25.	Знай и люби родную природу	1	.	
26.	О чём рассказывают журналы	1		
27.	Мифы, легенды, предания.	1	.	
28.	Уральские сказы П.П. Бажова	1		
29.	Волшебные сказки русских авторов	1		
30.	Сказки А. С. Пушкина	1		
31.	Сказки братьев Гримм	1		
32.	Сказки Г. Х. Андерсена	1		
33.	" Урок - отчёт "По дорогам сказки"	1		
34.	Игра "Литературные тайны"	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическая литература

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ


ЯКласс

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Лист согласования к документу № 140 от 19.09.2024  
Инициатор согласования: Сибгатуллина И.П. Заместитель директора  
Согласование инициировано: 19.09.2024 10:44

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Пальцева Л.А.		 Подписано 19.09.2024 - 11:20	-